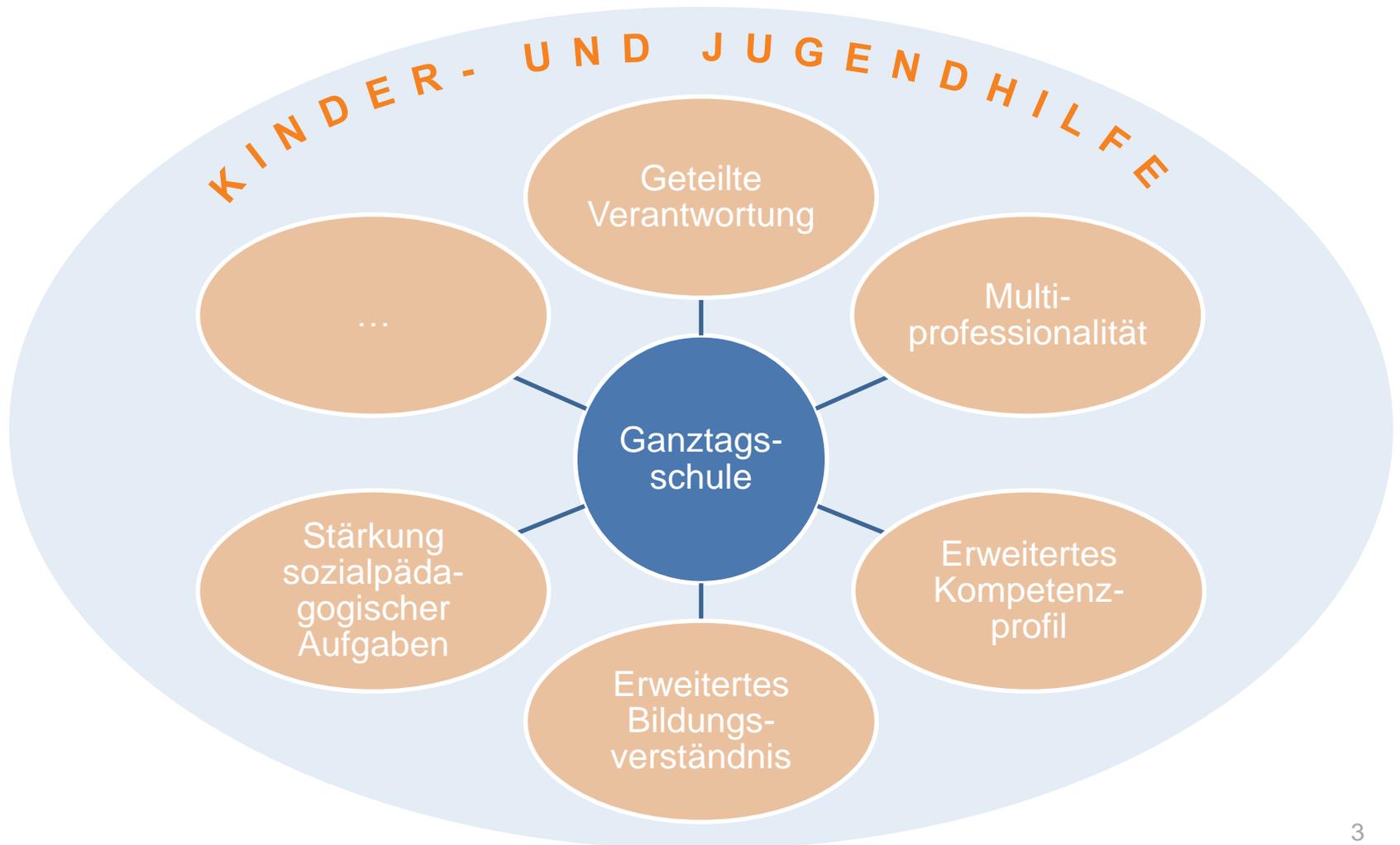




## Wovon dieser Beitrag (hauptsächlich) nicht handelt

1. Die allseits bekannte Herausforderung „Kooperation auf Augenhöhe“
2. Finanzielle Ressourcen
3. Anweisungen zur Verbesserung des Arbeitsfeldes

## Was bringt die Jugendhilfe in die Ganztagschule?



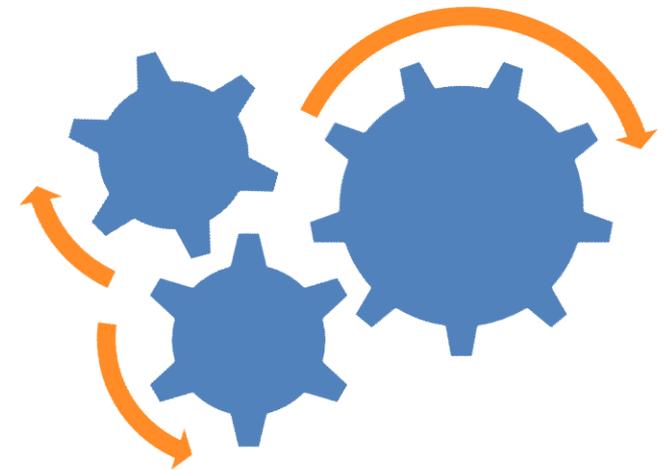
## **Übersicht**

- 1. Das Projekt – Bildungsberichterstattung Ganztagschule NRW (BiGa NRW)**
- 2. Kooperation zwischen Jugendhilfe und Ganztagschule – Schlaglichter aus Ergebnissen der BiGa NRW**
- 3. Fazit und Ausblick**



## Was ist die BiGa NRW und welche Ziele verfolgt sie?

Wissenschaftliche Begleitung  
Empirische Dauerbeobachtung  
Instrument zur Qualitätsentwicklung



Darstellung von Basisinformationen  
Erfassung von Entwicklungstrends  
Analyse von Weiterentwicklungsbedarfen

## Rahmenbedingungen

### Durchführende Institute

- Forschungsverbund Deutsches Jugendinstitut/ TU Dortmund
- Institut für soziale Arbeit e.V. (ISA)
- Qualitäts- und UnterstützungsAgentur NRW (QUA-LiS)

### Förderer

- MSW NRW
- MFKJKS NRW

### Laufzeit

- Phase I: 01.01.2010 bis 31.12.2014
- Phase II: 01.01.2015 bis 31.12.2018

## Untersuchungsanlage BiGa NRW 2015-18

Projektmotto: „Gemeinsam lernen, gemeinsam aufwachsen“

### Basismodule

Systematisches Monitoring

Administration

Personal

Adressaten

Erhebungen im  
2-Jahres-Turnus

### Schwerpunktmodule

Aktuelle Themen & Fragestellungen

Bildung im kommunalen Raum

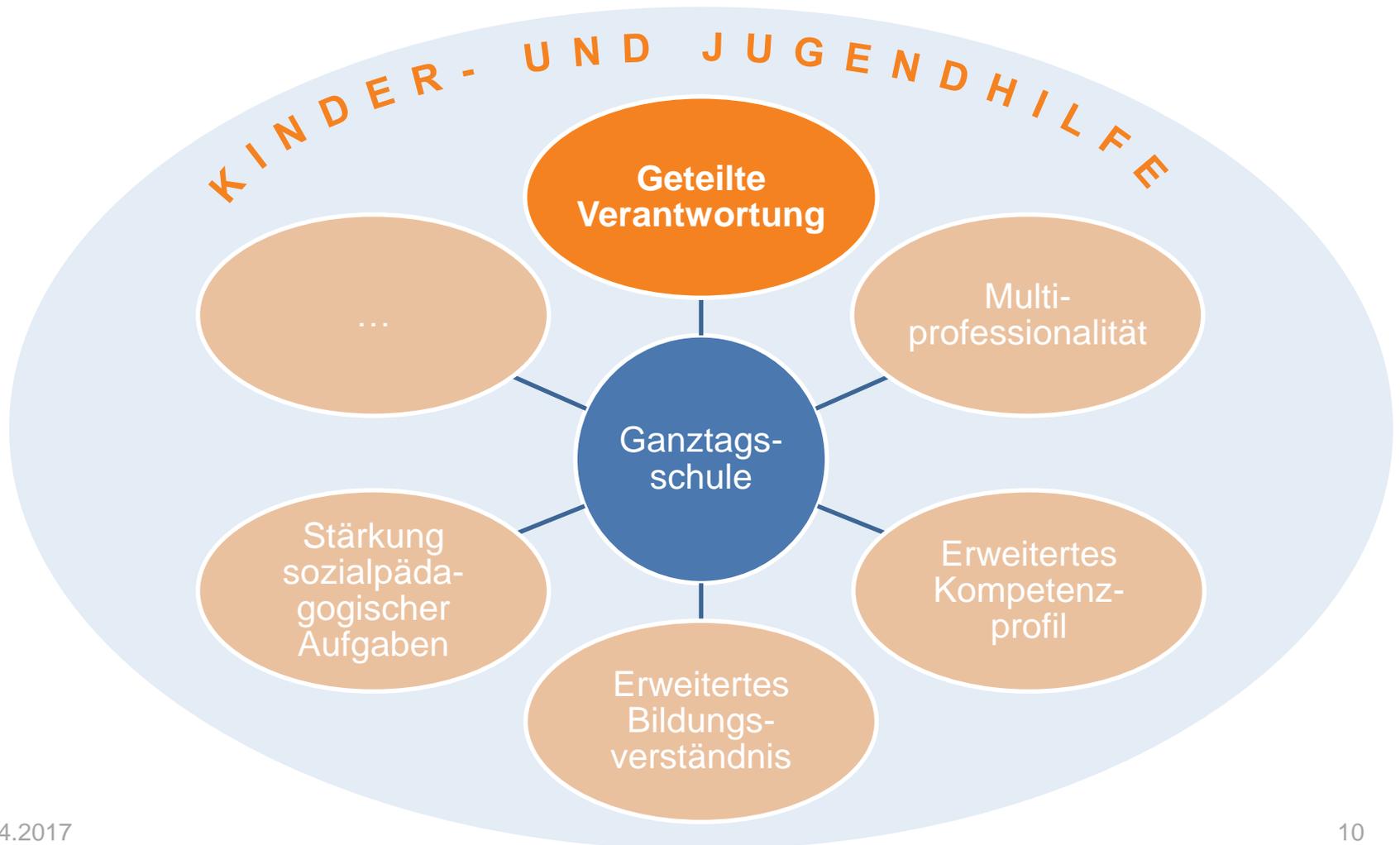
Kinder und Jugendliche mit bes.  
erzieherischen Bedarfen im  
Dreieck von GTS, Familie und  
Jugendhilfe

Neu zugewanderte Kinder und  
Jugendliche in nordrhein-  
westfälischen Ganztagschulen

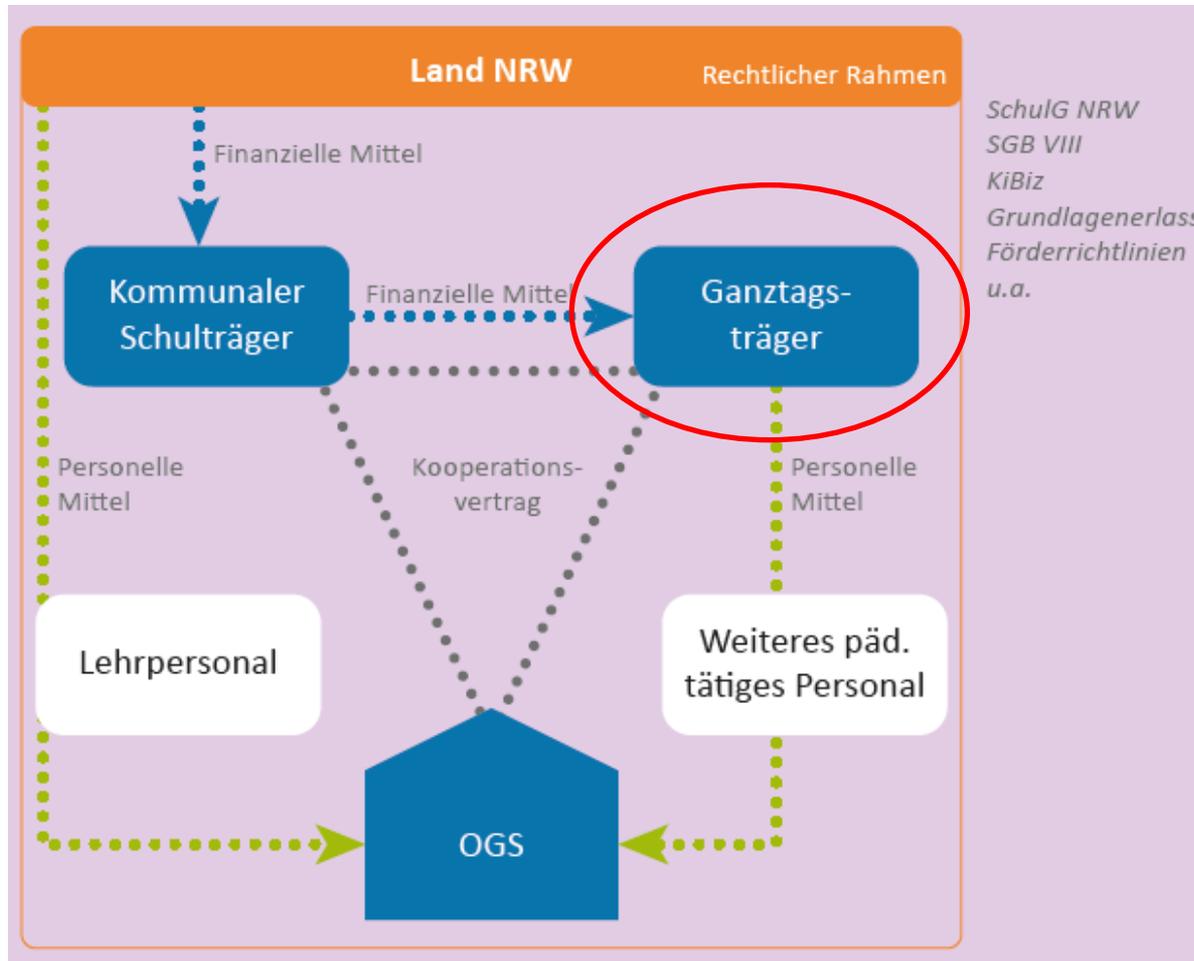
Lehr- und Lernprozesse in  
Ganztagschulen



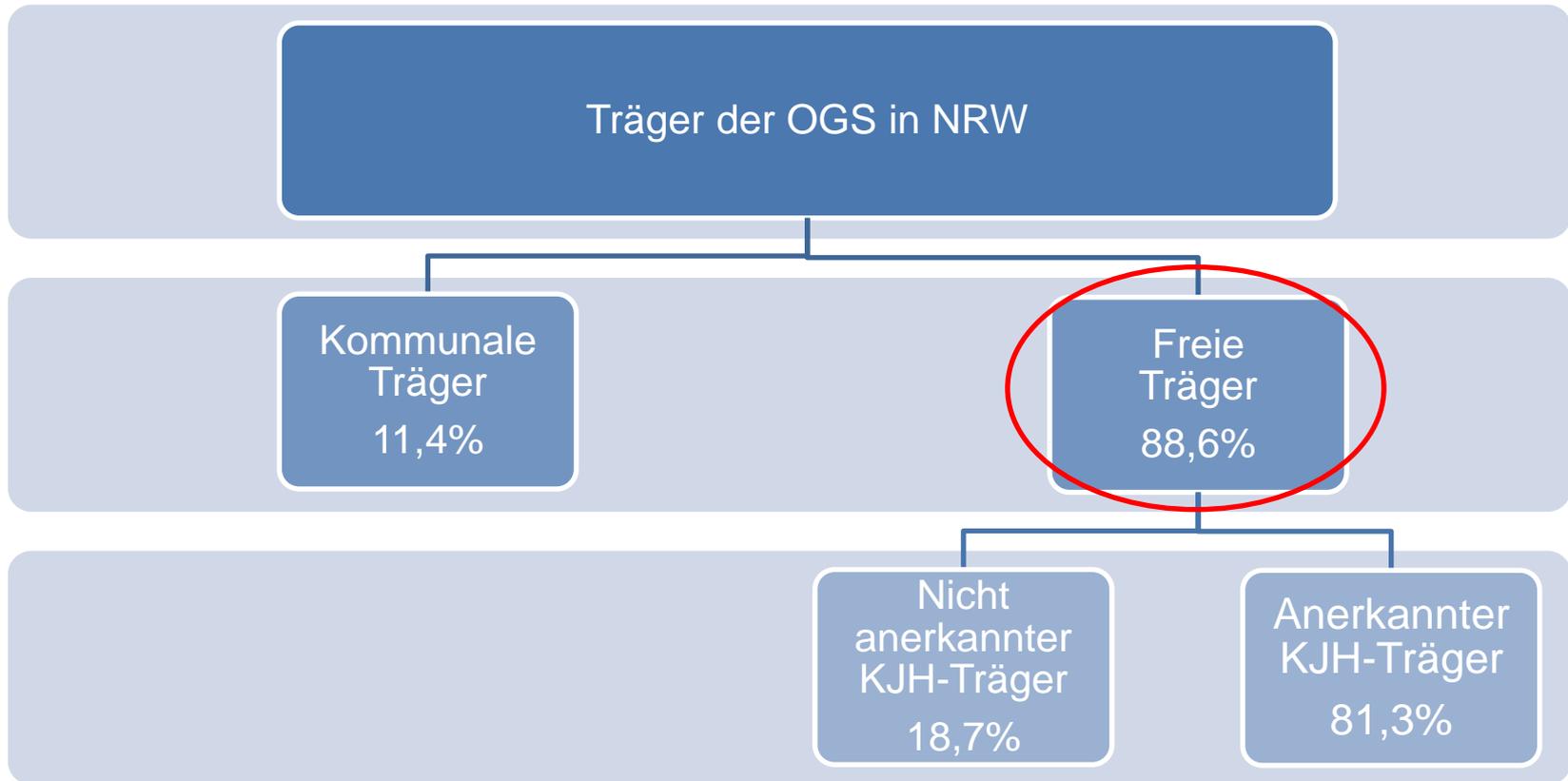
## Was bringt die Jugendhilfe in die Ganztagschule?



## Trägermodell in NRW

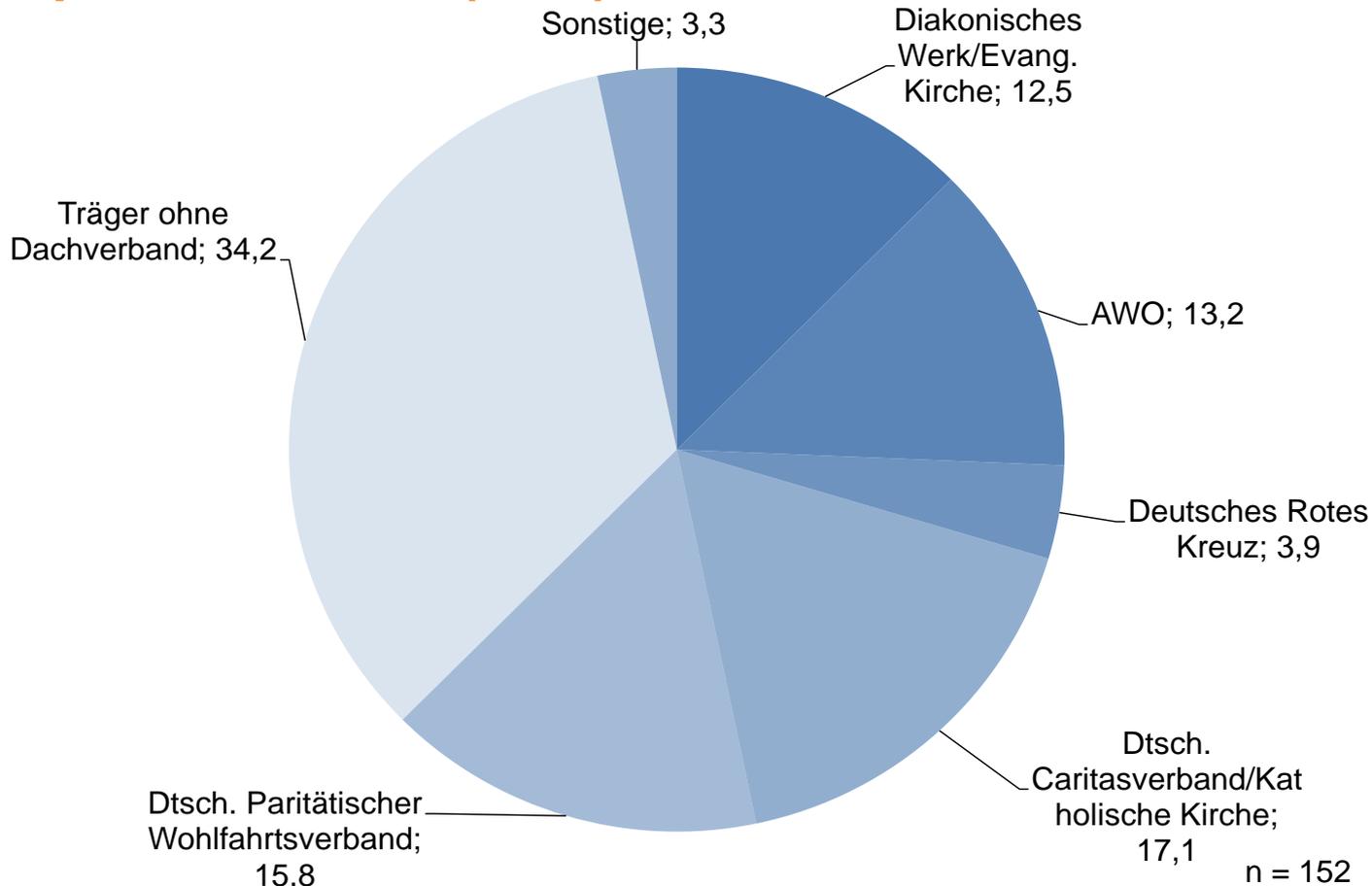


## Verteilung der Träger in der OGS

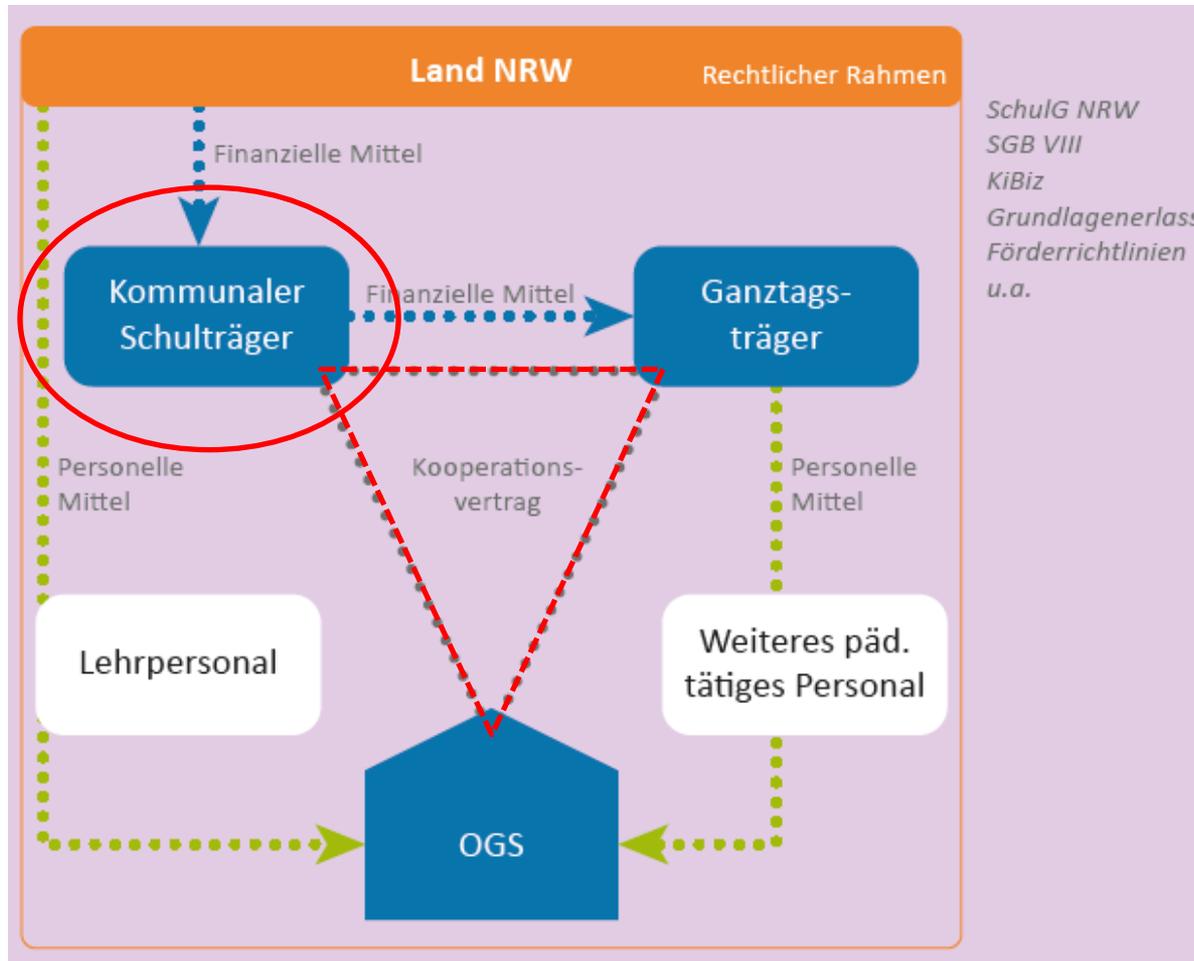


n = 175

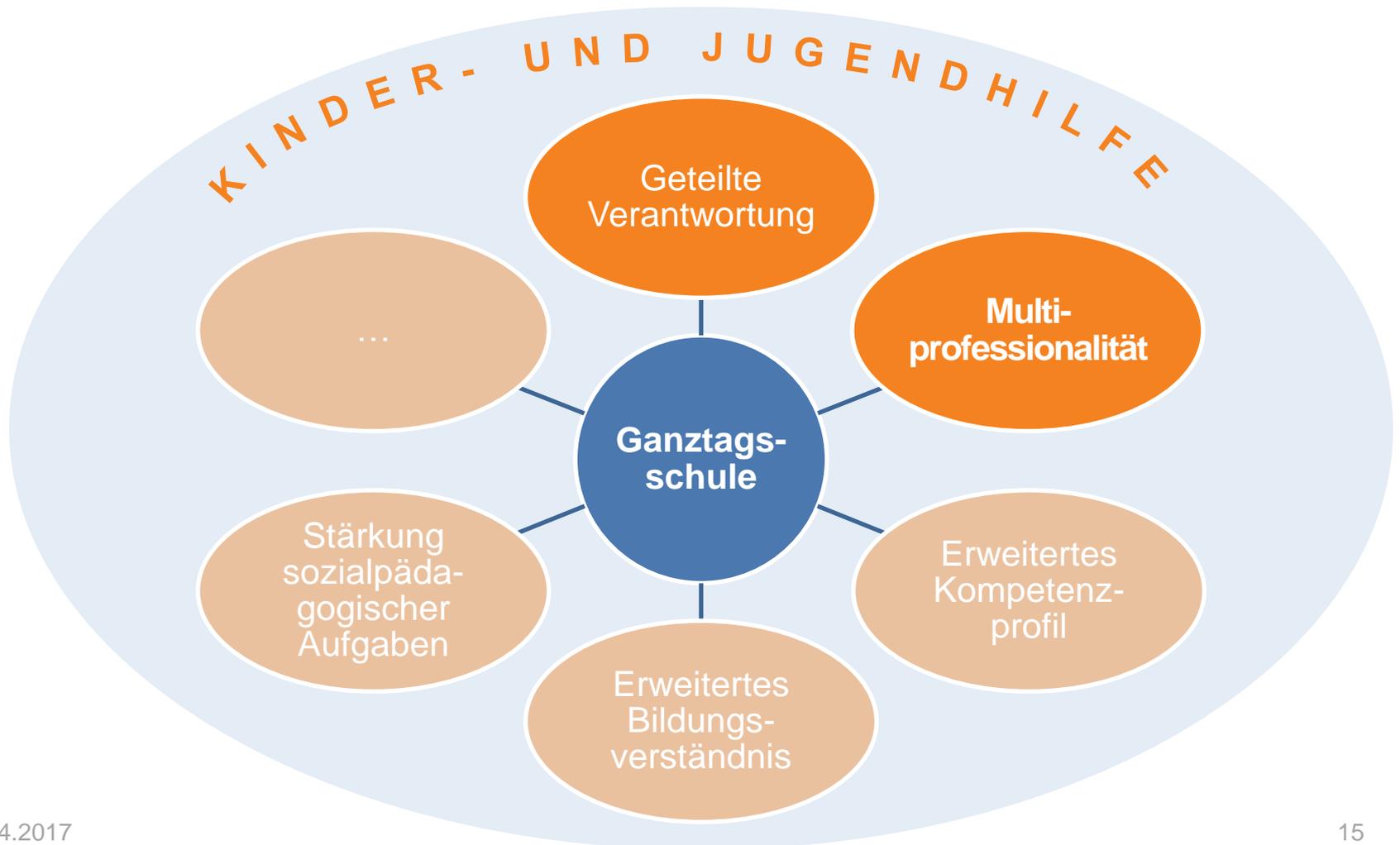
## Freie Träger nach Zugehörigkeit zu einem Dach- bzw. Spitzenverband (in %)



## Neuer Forschungsfokus der BiGa NRW



## Was bringt die Jugendhilfe in die Ganztagschule?



## Personalausstattung im Ganzttag

	Vorhanden (in %)	n	Anzahl (Ø pro Schule)	n
<b>Pädagogisch einschlägig qualifiziert (ohne Lehrkräfte)</b>				
Erzieher/-innen	91,8	476	3,4	425
(Sozial-)Päd./ Sozialarb. (Uni, FH)	55,6	426	1,7	210
Kinderpfleger/-innen, Sozialassistent(inn)en	32,0	416	2,0	102
Heilpädagog(inn)en	18,4	397	1,1	43
Kulturpädagog(inn)en	17,4	390	1,5	36
<b>Pädagogisch nicht einschlägig qualifiziert</b>				
Übungsleiter/-innen	69,9	418	2,8	245
Praktikant(inn)en	59,0	420	1,5	203
Ehrenamtliche	41,0	485	2,8	199
BFD/FSJ	47,5	423	1,4	169
Honorarkräfte	74,1	478	4,5	354

## Personalausstattung an Ganztagschulen

	Vorhanden (in %)	n	Anzahl (Ø pro Schule)	n
<b>Weiteres Personal</b>				
Schulsozialarbeiter/-innen	49,5	570	1,2	276
Schulbegleiter/-innen	68,4	427	3,3	284
Lehrkräfte für Sonderpädagogik			3,0	541
Davon im Ganztag			0,8	501

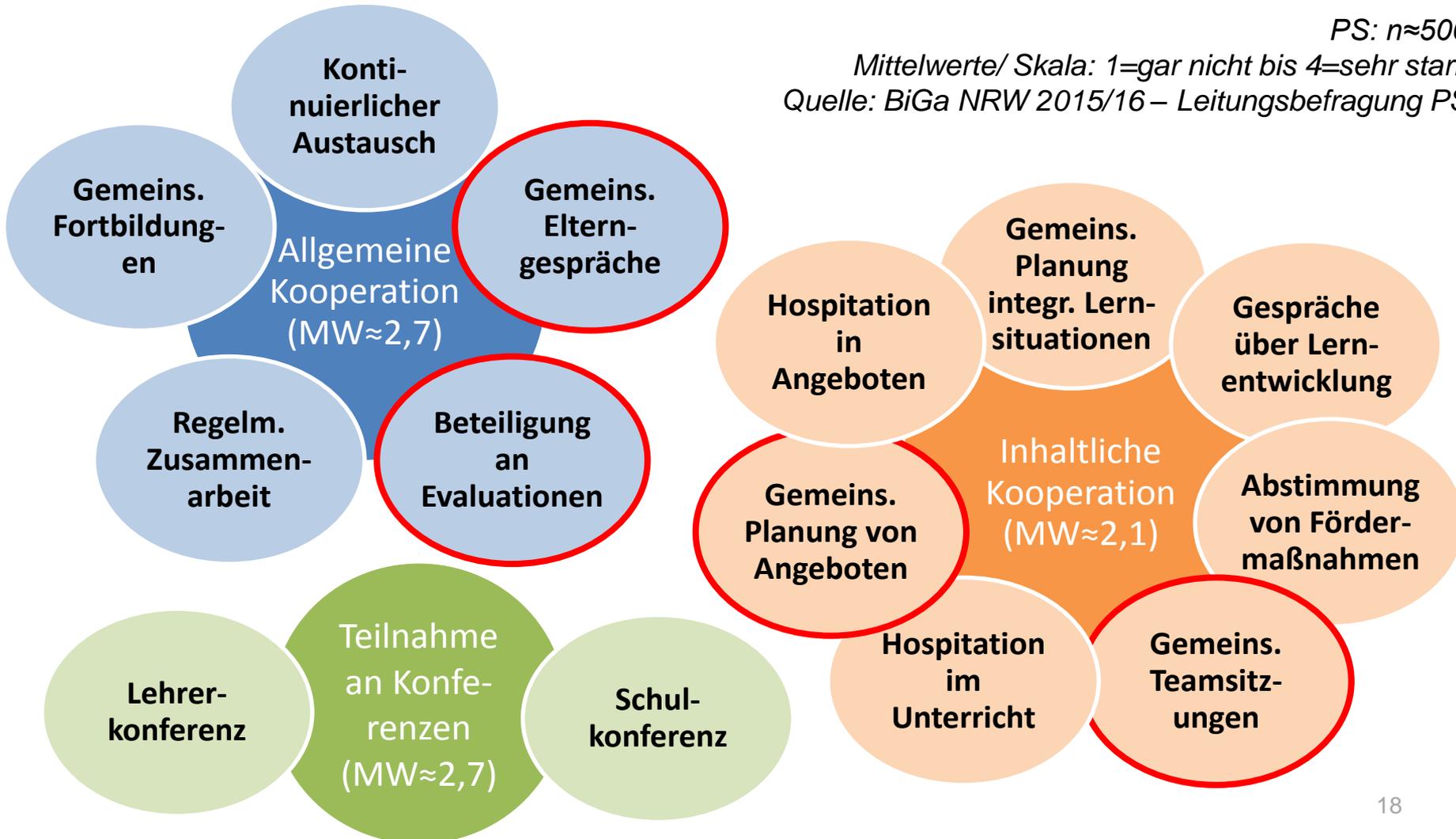
Schulsozialarbeit im Primarbereich:  
2010/11: 14,8% (n = 474)

Quelle: BiGa NRW 2015/16 – Leitungsbefragung Primarstufe

## Innerschulische Kooperation (Lehr-/ Fachkräfte)

PS: n≈500

Mittelwerte/ Skala: 1=gar nicht bis 4=sehr stark  
Quelle: BiGa NRW 2015/16 – Leitungsbefragung PS

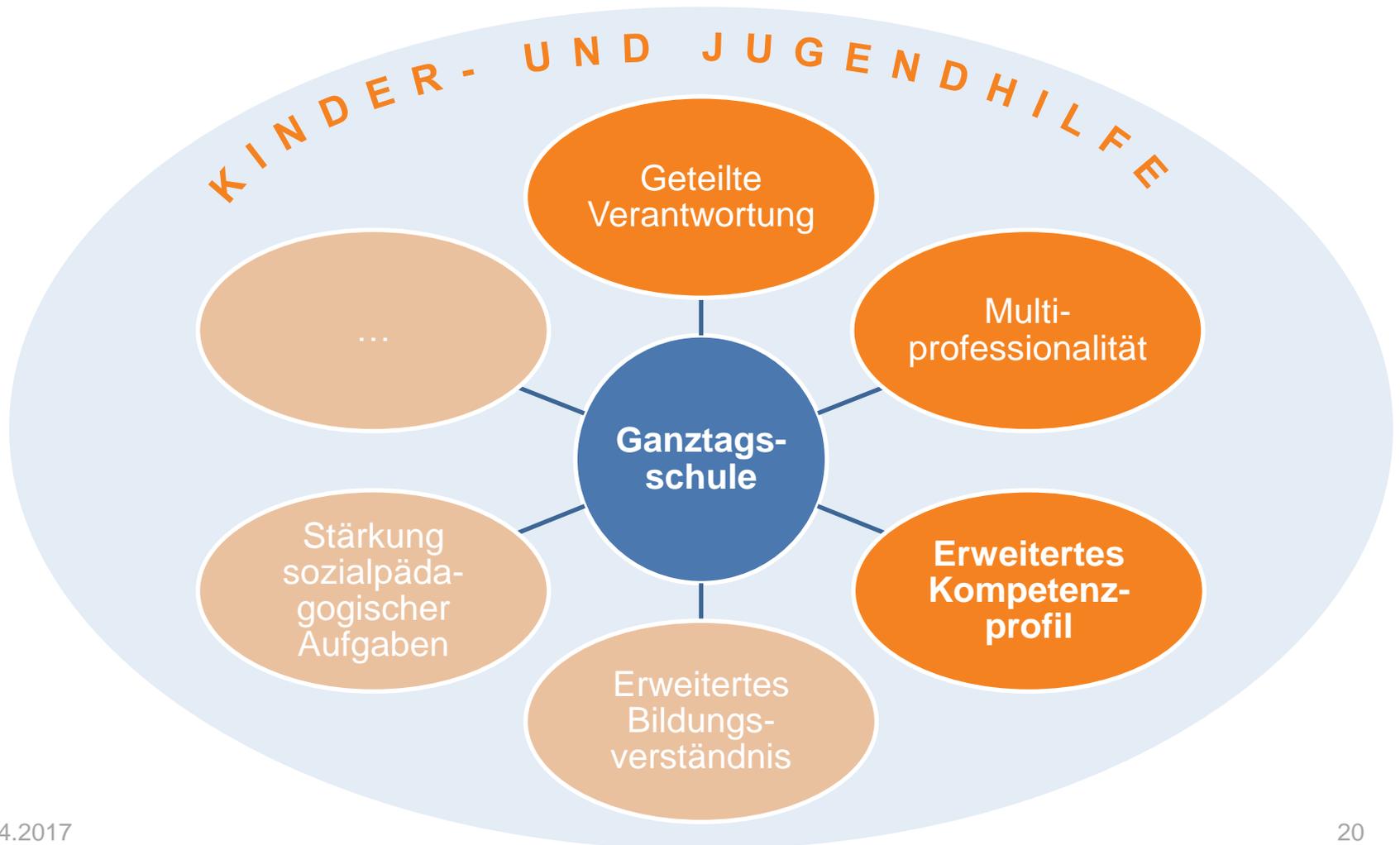


## Einflüsse auf die Kooperation

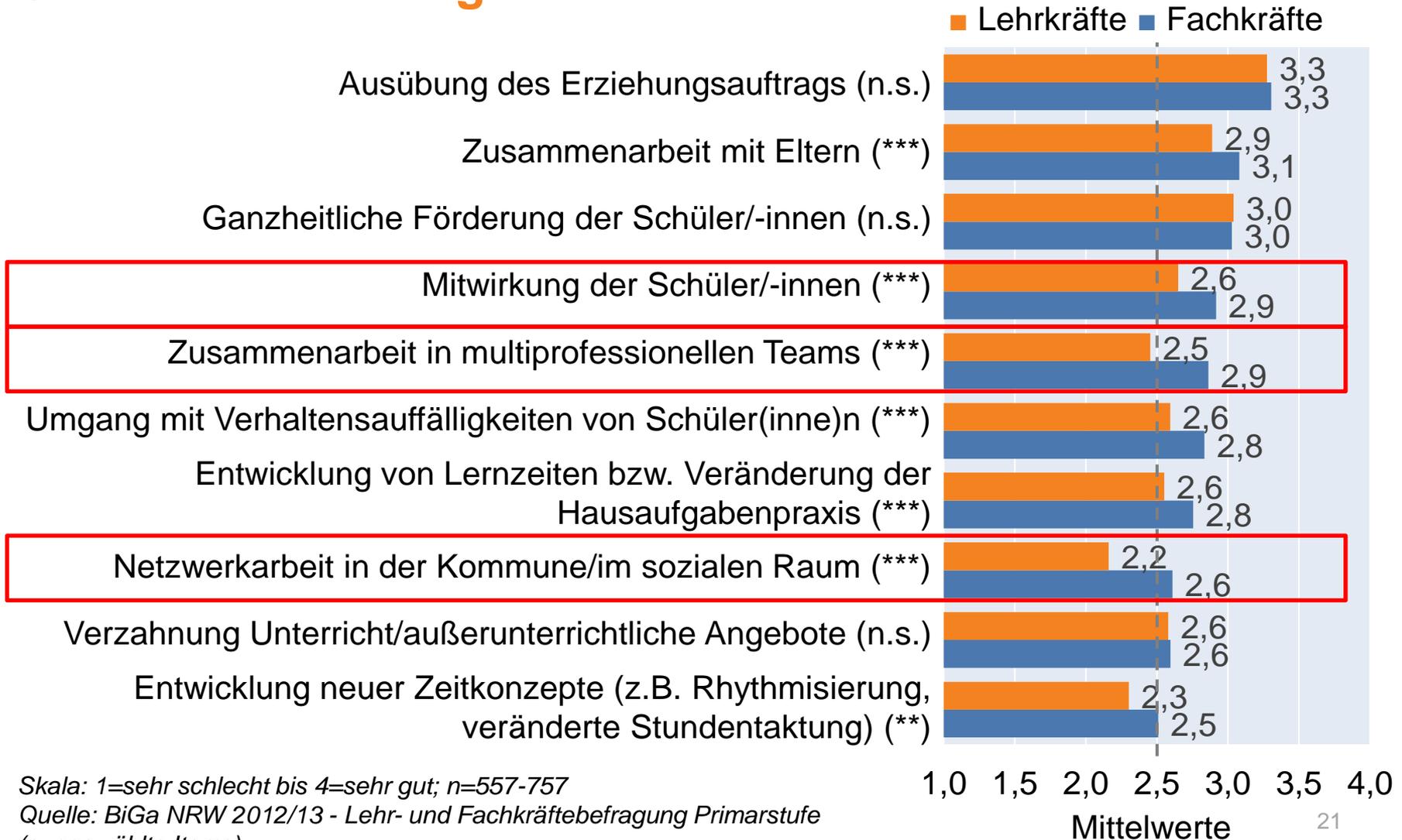
### Voraussetzungen und Einflussfaktoren :

- Aufgeschlossenheit der Lehrkräfte gegenüber dem Ganzttag
- Aufgeschlossenheit gegenüber der anderen Profession
- Gemeinsame Kooperationsziele
- Zeit und Gelegenheiten für Treffen und Gespräche
- Stärkung von Mitverantwortung
- Feste und verbindliche Kommunikationsstrukturen
- Verbindliche Kooperationsvereinbarungen
- Entwicklung von Schul- bzw. Ganztagskonzepten und Schulprogramm
- Schaffung von gegenseitiger Wertschätzung und Respekt
- Informiertheit und Transparenz
- U.v.m.

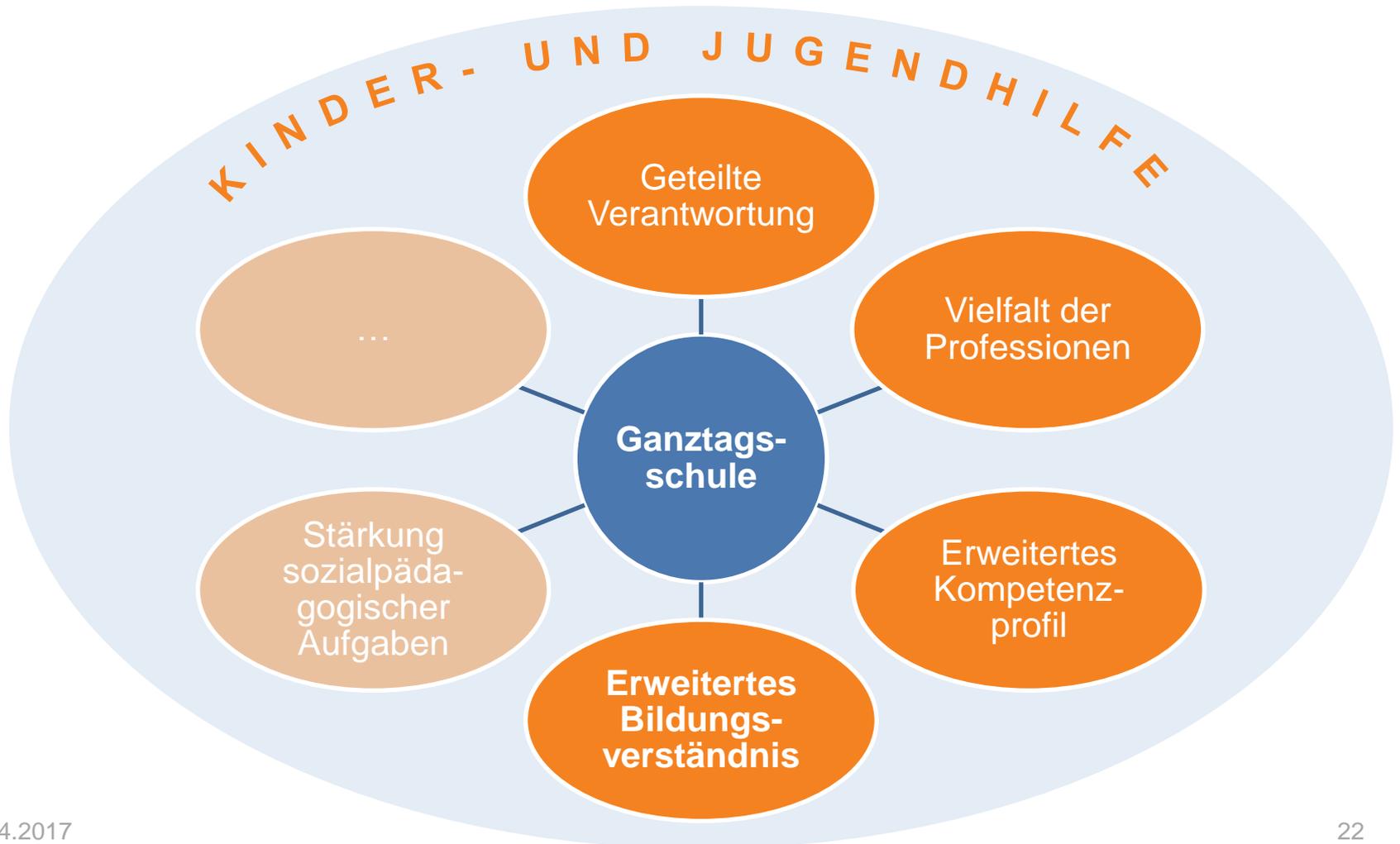
## Was bringt die Jugendhilfe in die Ganztagschule?



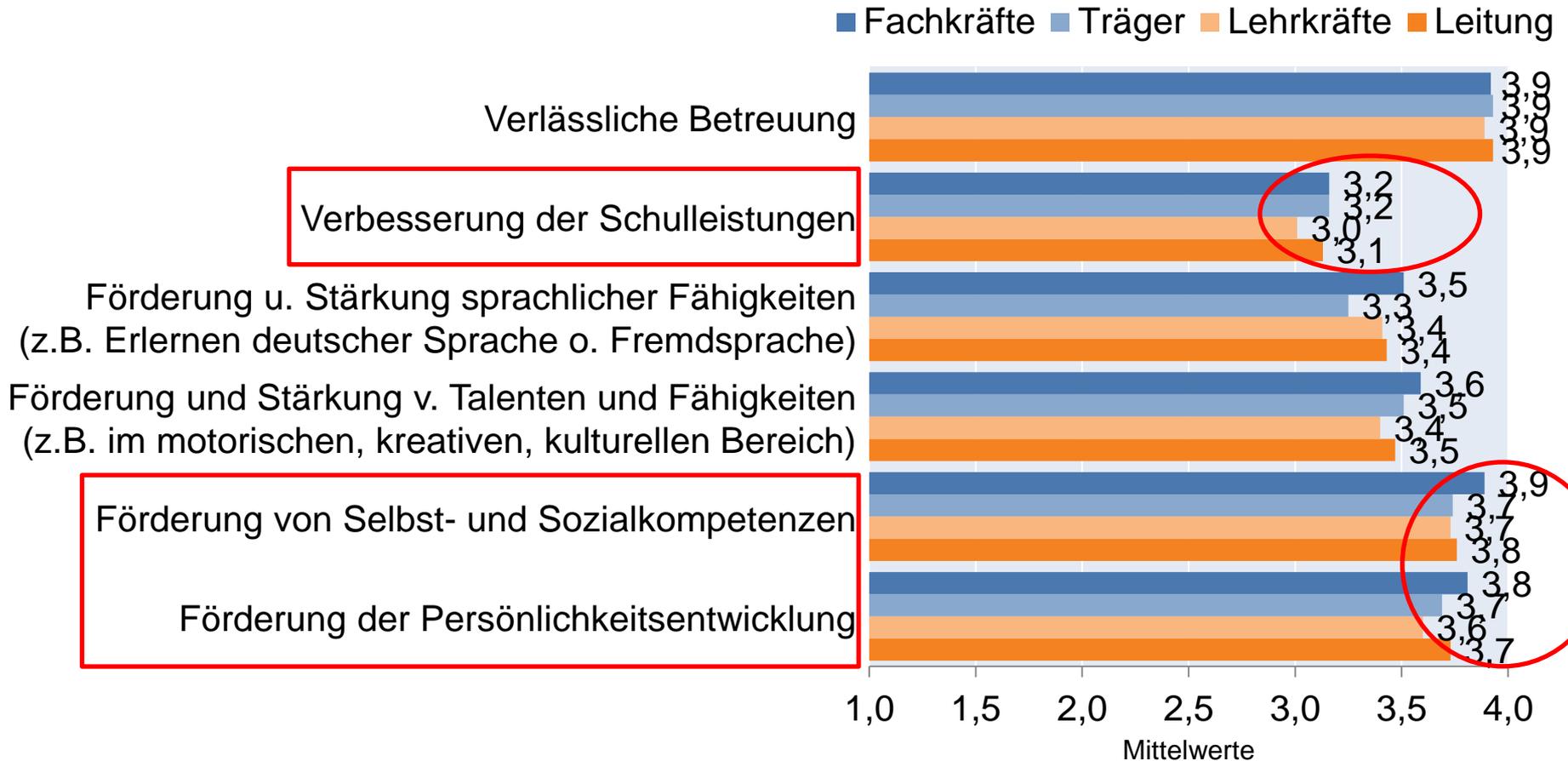
## Selbsteinschätzungen zum Know-how



## Was bringt die Jugendhilfe in die Ganztagschule?



## Wichtigkeit ganztagsschulischer Ziele

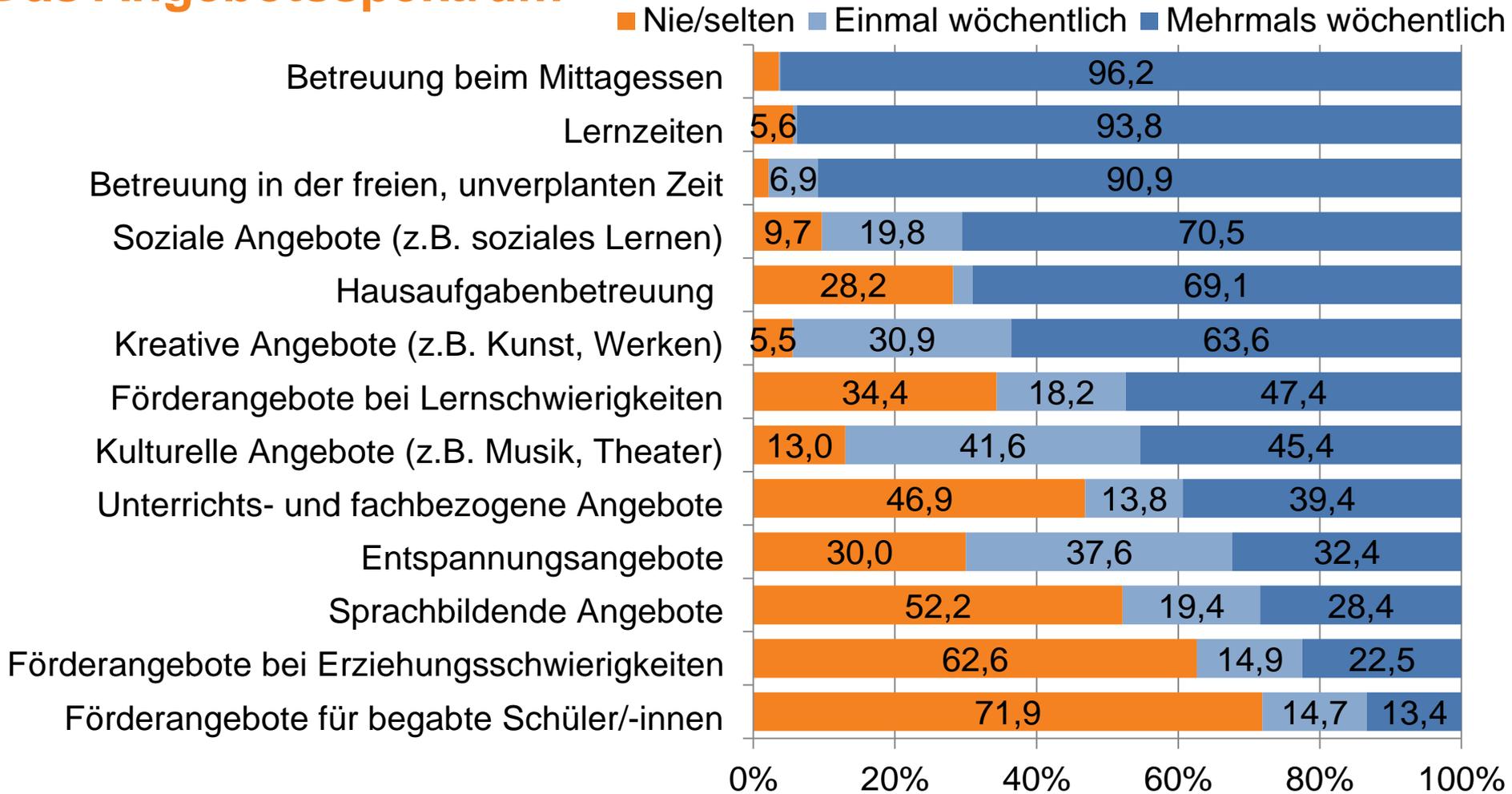


Leitung: n≈750; Träger: n≈330; LK: n≈660; FK: n≈300

Skala: 1=gar nicht wichtig bis 4=sehr wichtig

Quelle: BiGa NRW 2011/12 – Befragung von Leitungen, Trägern, Lehr- und Fachkräften Primarstufe

## Das Angebotsspektrum



n=441-550

Quelle: BiGa NRW 2015/16 – Leitungsbefragung Primarstufe



## Möglichkeiten des Ganztags für den Umgang mit Vielfalt der Schüler/-innen

Raum für Entdeckung

Vielfalt im Ganztage

*„Wenn ich an den Mittwochnachmittag denke, wo unsere Schüler ganz kreative außerschulische Partner präsentiert bekommen, ob Zirkus, Malerei, und erleben, wie Schule auch ein anderer Lernraum sein kann, wo ihre Arbeit gewertschätzt wird, ist es auch was Wunderbares für uns Lehrer. Also da lerne ich wieder eine gewisse Art, persönlich bei mir, von Produktorientierung, was nehme ich wirklich aus der Schule mit. Ist es nur der Geist oder ist es auch etwas, was ich in der Hand habe“ (LK1, Sek11\_I4).*

## Möglichkeiten des Ganztags für den Umgang mit Vielfalt der Schüler/-innen

*„(...) wo ist im Haus diese Person, an der das Kind andocken kann, wo das Kind weiß, da ist der Mann/die Frau, die freut sich oder der freut sich auf mich und auch umgekehrt (...). Das ist nicht in jedem Fall immer die Klassenlehrerin, was ideal wäre. Manchmal ist es auch (...) der Handwerker, der den besonderen Nerv trifft bei dem Kind, (...) die Kollegin, die den Russisch-Unterricht macht, weil sie eine besondere herzliche Art hat, wie auch immer.“ (Schulleitung PS1\_I3)*

Raum für Begegnung

Vielfalt im Ganztage

## Möglichkeiten des Ganztags für den Umgang mit Vielfalt der Schüler/-innen

**Vielfalt im  
Ganzttag**

**Raum für Entfaltung**

*„Die [außerschulischen Partner, Anm. d. Verf.] geben möglicherweise noch einen anderen Blickwinkel auf das Lernen, möglicherweise auch wie ich an bestimmte Sachen auch herantreten kann. Wie ich vielleicht auch effektiver lernen kann, nicht nur [auf] dieses System Schule mich konzentrieren muss, sondern auch andere Sachen ausprobieren kann“ (FK, SekI1\_I4).*

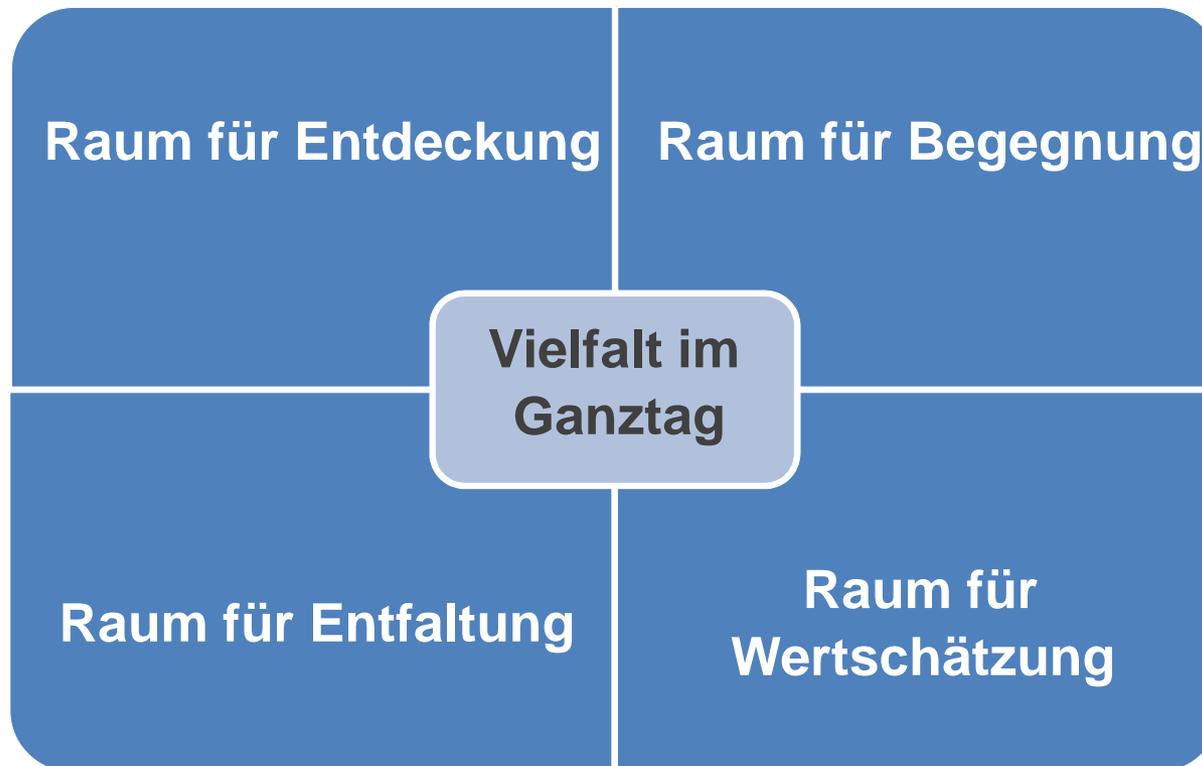
## Möglichkeiten des Ganztags für den Umgang mit Vielfalt der Schüler/-innen

*„(...) für die Kinder und Jugendliche am unkompliziertesten ist [es sich] in dem Bereich miteinander zu beschäftigen, gemeinsame Ziele zu haben, zu gewinnen, Meister zu werden, sich gegenseitig zu unterstützen“ (SL, SekII4\_I1).*

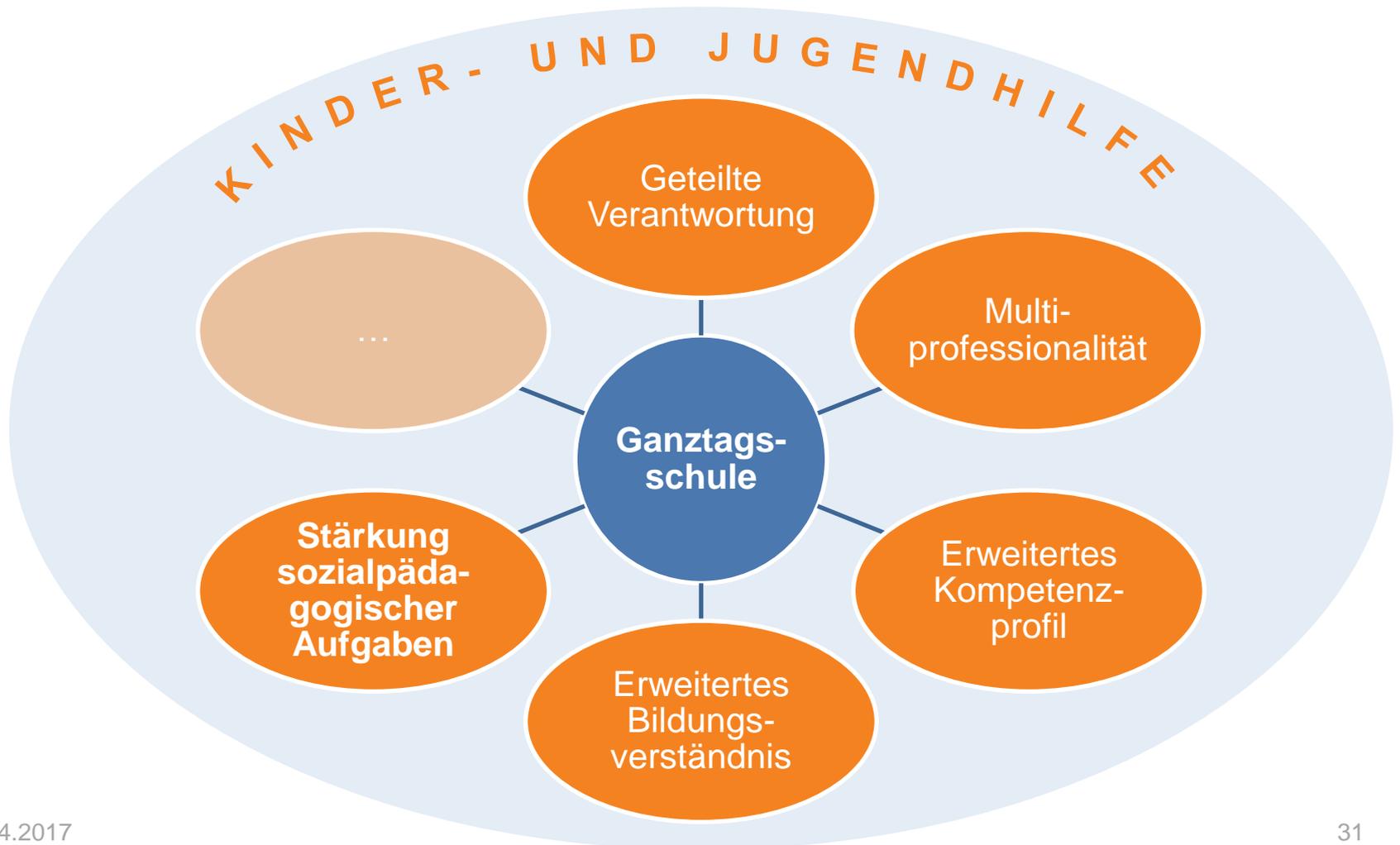
**Vielfalt im  
Ganztag**

**Raum für  
Wertschätzung**

## Möglichkeiten des Ganztags für den Umgang mit Vielfalt der Schüler/-innen

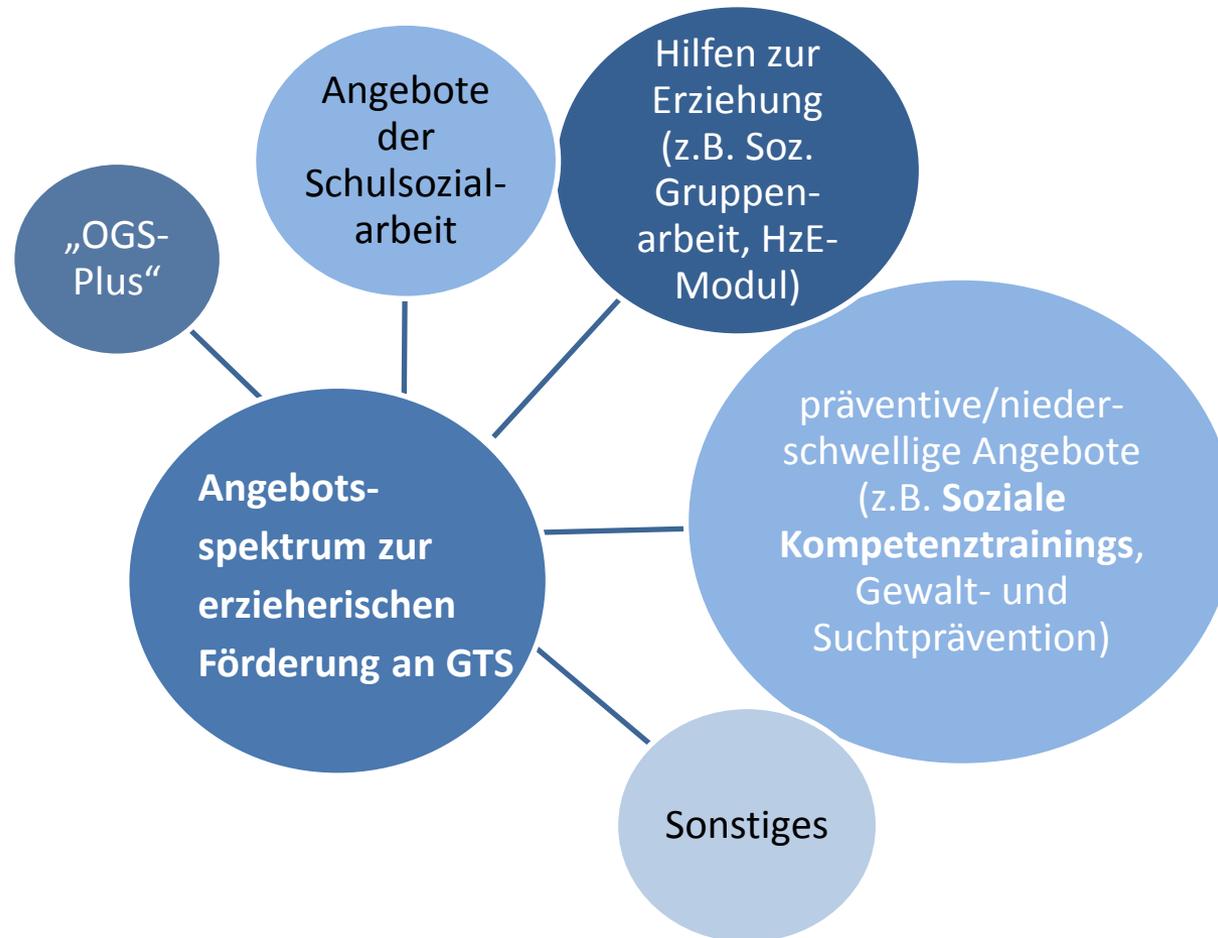


## Was bringt die Jugendhilfe in die Ganztagschule?





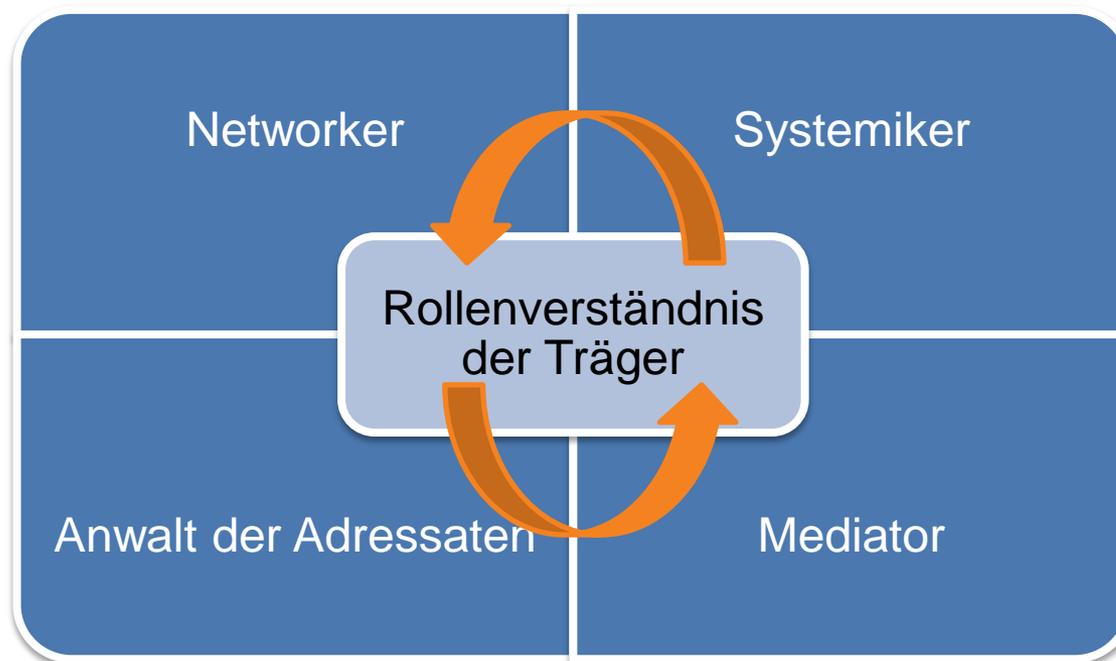
## Angebotsspektrum zur erzieherischen Förderung



Von knapp 70 Jugendämtern finanzieren und führen 49% Angebote durch, 6 in Planung

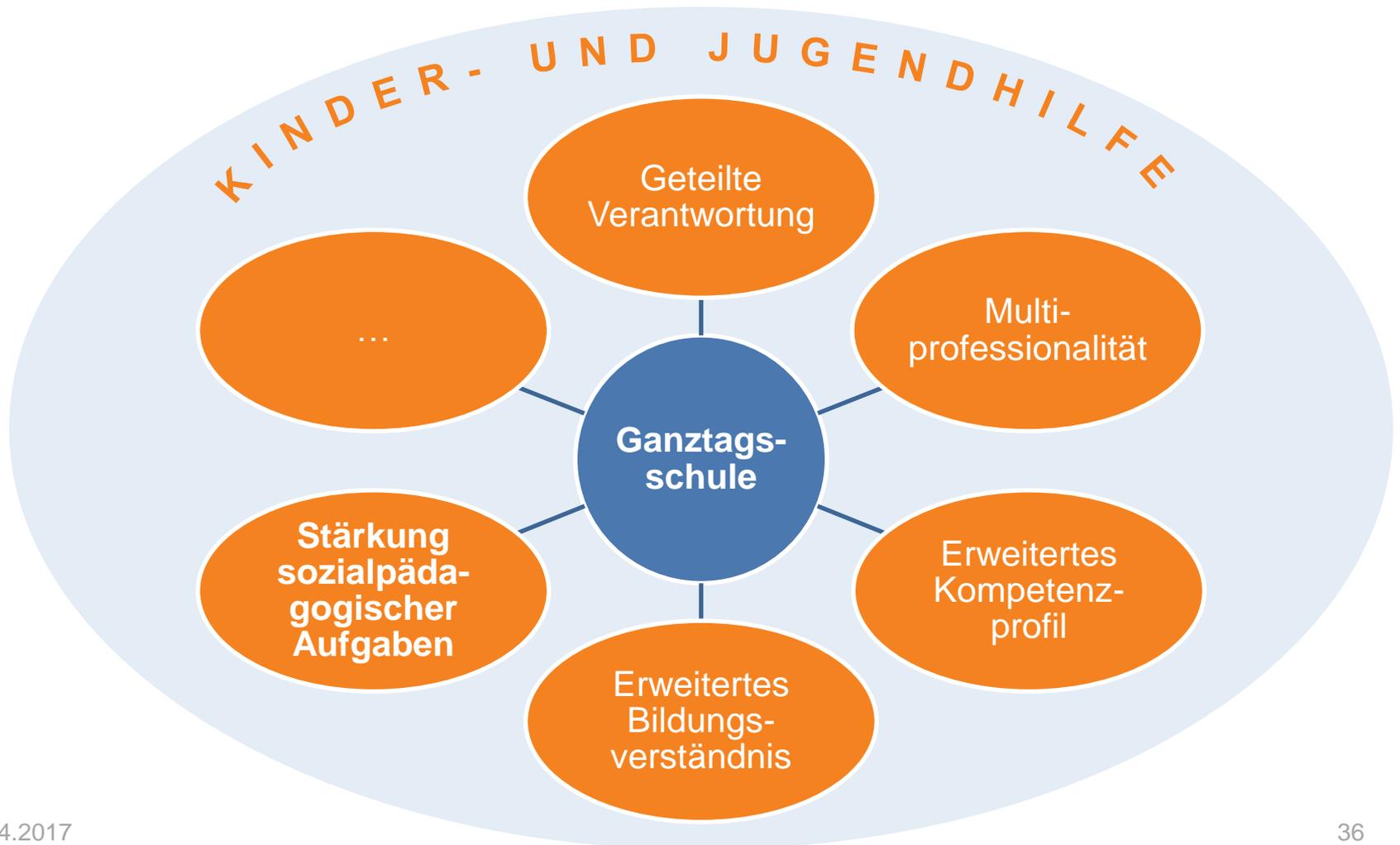


## Rollenverständnis der Jugendhilfeträger im Bereich der erzieherischen Förderung



Quelle: BiGa NRW 2015/16 – eigene Darstellung

## Was bringt die Jugendhilfe in die Ganztagschule?





**Kooperation von Jugendhilfe und Schule als Win-Win-Situation**

**– viele Potenziale, aber auch alte und neue Herausforderungen**

**Weiterentwicklung der Kooperation bedeutet nicht übereinander, sondern miteinander reden**

**– sowohl auf der operativen Ebene als auch auf der Steuerungsebene**

**Schule der Zukunft als „soziale Institution, in der auch unterrichtet wird“**

**– Den Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen gerecht werden**

## Mehr und andere Bildung in der Ganztagschule ermöglichen!

Ganztagschule darf nicht einfach eine zeitlich ausgeweitete Halbtagschule, also nur »mehr Schule« sein. Vielmehr muss sie mehr und andere Bildung ermöglichen. Dabei kann sie nicht beim Erwerb kognitiver Kompetenzen stehenbleiben: Ein modernisiertes Bildungsverständnis öffnet den Horizont für andere Inhalte und neue Formen des Lernens, verstärkt andere Facetten der zwischenmenschlichen Begegnung und des sozialen Lernens. Gute Ganztagschulen versuchen durch eine verbesserte Kultur der sozialen Anerkennung die herkunftsbedingten Unterschiede zwischen Kindern auszugleichen. So gewinnen Kinder und Jugendliche mehr Vertrauen in ihre eigenen Kräfte und Möglichkeiten – es entsteht eine beteiligungorientierte Schule mit einer weitergehenden Idee von Bildung, Betreuung und Erziehung (Rauschenbach 2016: 6 in DJI Impulse 2/2016).

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

## Kontakt:

**Agathe Tabel**  
Forschungsverbund DJI/TU Dortmund  
Technische Universität Dortmund  
[www.forschungsverbund.tu-dortmund.de](http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de)



[www.bildungsbericht-ganztag.de](http://www.bildungsbericht-ganztag.de)



Forschungsverbund

**tu + DJI**

Deutsches Jugendinstitut  
Technische Universität Dortmund

